

Русский язык, литературное чтение (Обучение грамоте)

Раздел I. «Говорим, рассказываем»

Вводный урок (чтение и письмо).

Тема: Знакомство с Букварём. Знакомство с прописями.

Цели:

- развитие умений различать одно слово и несколько слов;
- развитие умений осмысленно отвечать на вопросы учителя;
- обучение раскрашиванию и обведению по контуру;
- обогащение активного словаря детей.

Этапы урока	Ход урока	Оборудование	Формирование УУД и использование ТООУ
I. Актуализация знаний	Работа с Букварём <ul style="list-style-type: none">- Перед вами книга. Посмотрите на обложку. Что на ней нарисовал художник? (Ответы детей)- Кто из вас может прочитать название этой книги? (Букварь) Для чего предназначена эта книга? А как называется книга, по которой дети тоже учатся читать? (Азбука)- Почему у вас у всех одинаковые книги? Разве интересно, когда у всех одна и та же книга?- Почему в школе детям дают одинаковые книги?- Как называются эти книги? (Учебники) Почему их так называют?- Давайте откроем нашу первую учебную книгу. Полистайте её. Откройте страницы 2-3, рассмотрим их.		Личностные УУД 1. Формирование умения осознавать роль языка в речи и жизни людей. Регулятивные УУД 1. Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные УУД 1. Формирование умения

	<p>- Что нарисовано на этих страницах? (Кубики) 1</p> <p>- Правильно, кубики это очень увлекательная игра. Что можно сделать или составить из кубиков? (Ответы детей) 1. 1</p> <p>- Интересно, а что мы будем «строить» из кубиков в Букваре. (Предположения детей) 1. 1</p> <p>- Попробуем поиграть в кубики. Что нарисовано на кубиках (Предметы). Назовите предметы, нарисованные на кубиках. (Ответы детей) 1. 1</p>		ориентироваться в учебнике;
II. Открытие новых знаний.			
1. Постановка учебной проблемы	<p>- Ой, как много предметов! Называя предметы, вы называете что?.... (слова). Но этих слов так много, как же мы будем их изображать? 1</p>		
2. Формулирование проблемы, поиск решения	<p>Рисовать, но не все умеют хорошо рисовать. Писать, но не все в нашем классе умеют писать. Какие у вас будут предложения? (Дети предлагают различные варианты записи слов, но учитель их отвергает, причём находит какой-нибудь аргумент)</p> <p>Диалог целесообразно построить так, чтобы вывести детей, что необходимо такое обозначение, которое будет понятно и приемлемо для каждого.</p>		2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово ↔ схема)
3. Развитие умения - применения нового знания	<p>1.- Возьмите в руки простой карандаш. Дайте название первой картинке. Как обозначим слово, которое обозначает предмет? (Чертой) Назовите следующую картинку, обозначьте её. Выберите любые три картинки, назовите их, обозначьте. 2</p> <p>2. - Посмотрите на доску. На доске картинки.</p> <p>- Что нарисовано на картинках (Карандаши).</p>		Коммуникативные УУД 1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей;

	<p>Обозначим эти слова схемой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой карандаш на первой картинке (Красный). «Красный карандаш» это одно слово? - Два. Следовательно, сколько нам надо нарисовать чёрточек-схем? (Две) 2 - А если я скажу «красивый красный карандаш» сколько схем вы нарисуете (3). 2 - Какой вывод можно сделать? <p>Вывод: сколько называем слов, столько схем и рисуем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сейчас делали? (обозначали слова схемами в виде черты.) - Кому было легко? - Кто мог бы с таким заданием справиться самостоятельно? - Кому помогали мои вопросы? <p>* Молодцы!</p> <p>3. - Посмотрите на с.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы видите? (разбросаны буквы) - Назовите знакомые буквы. 1 - Найдите букву «а». Возьмите красный карандаш и поставьте точку под буквой «а». - Возьмите синий карандаш и поставьте точку под буквой «в». - Сколько красных кружочков? - Сколько синих? - У кого получилось выполнить задание? Молодцы! - Кто может прочитать первое слово? ГОВОРИМ. 	<p>Картинки с карандашами разных цветов.</p>	<p>ТОУУ</p>
--	---	--	-------------

- А что это значит?
- Прочитайте второе слово. РАССКАЗЫВАЕМ.
- Как вы думаете, почему именно с этих слов начинается «букварь»?
- Значит, на уроках обучения грамоте мы будем читать, говорить, рассказывать, а ещё слушать и писать. А для того, чтобы нам научиться писать прописными буквами у нас есть тетрадь. 1
- Прочитайте её название. (Прописи)

Работа в прописи.

1. - Посмотрите, кого вы видите на картинке? (Мальчика и девочку).
 - Кто эти дети? (Ученики)
 - Как вы догадались? (Ответы детей) 1 1
 - Обратите внимание, во что одеты дети?
 - Это русские национальные костюмы.
 - Как вы думаете, где живут дети? (В России).
 - Нравится вам картинка? Чего не хватает? (Картинка не цветная). Давайте раскрасим её. (Желательно, чтобы у учителя была цветная иллюстрация с изображением русской национальной одежды. 1 1)
 - Посмотрите на иллюстрацию, какого цвета нарядная рубашка у мужчины одетого в национальный костюм? (Белого)
 - А блузка у женщины? (Белого).
 - Давайте возьмём простые карандаши, и ровно не

Иллюстрация изображением русской национальной одежды.

**Духовно-
нравственное
развитие и
воспитание.**

1. ВОСПИТАНИЕ
НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА,
ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И
ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ
ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ, В
ТОМ ЧИСЛЕ РЕЧЕВЫЕ
2. ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
3. ВОСПИТАНИЕ
ТРУДОЛЮБИЯ, СПОСОБНОСТИ
К ПОЗНАНИЮ
4. ВОСПИТАНИЕ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
5. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
6. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ

с

	<p>выходя за границы контура рисунка обведём рубаху у мальчика и блузку у девочки. 1</p> <p>- Какого цвета штанишки? (Синего)</p> <p>- Возьмите синий карандаш, аккуратно обведите и раскрасьте.</p> <p>- Какого цвета сарафан? (Красного) Возьмите красный карандаш аккуратно обведите и раскрасьте.</p> <p>- Каким цветом надо раскрасить сапожки у детей? (Красным) 1 2</p> <p>- Кому дети несут букет цветов?</p> <p>- Вы тоже принесли в школу букеты, но ваши букеты красивые разноцветные, а у ребят на картинке ?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы их букеты тоже стали красивыми? (Раскрасить)</p> <p>- Давайте поможем им. Кто захочет, дома раскрасьте букет и завтра принесите в школу красивый расукрашенный букет.</p> <p>- А можно ли догадаться, какое время года на картинке? По каким признакам вы догадались?</p> <p>- Кто может определить, листья каких деревьев нарисовал художник? 1</p> <p>- У нас есть красный, зеленый и жёлтый карандаш. Как бы раскрасили ими эти листья?</p> <p>- Почему? Раскрасьте.</p>	<p>Образцы кленовых, дубовых и берёзовых листьев</p>	
<p>III. Итог урока</p>	<p>- В конце каждого урока мы с вами будем подводить итоги работы.</p> <p>- Как называется учебная книга на уроке обучения</p>		

	<p>грамоте? Как называется тетрадь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что сегодня вы узнали на уроке? - Что нового мы узнали об обозначении слов? - Кому понравились задания, которые мы выполняли? - Кому было легко? Трудно? - Чью работу я сегодня оценила словами «Молодец» (или др.)? - У кого из вас после урока хорошее настроение? - Скоро мы будем фиксировать это в нашем дневнике. - Спасибо всем за работу. 		<p>ТОУУ</p>
<p>IV. Домашнее задание (по желанию)</p>	<p>- Мне бы очень хотелось получить от вас в подарок этот красивый, яркий и очень аккуратный букет. Раскрасьте его дома.</p>		