

## Тема урока : « **Разнообразие растений**»

**Цель:** познакомить с основной классификацией растений.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны научиться классифицировать растения, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

**Оборудование:** компьютер и мультимедийный проектор, распечатки с изображениями разных видов растений, таблички, распечатки таблицы.

### Х О Д У Р О К А

#### 1. Организационный момент, сообщение темы и целей урока.

- Отгадайте загадки.

Вырос в поле  
Злой и колкий,  
Во все стороны иголки. (Репей)

Из-под снега расцветает,  
Раньше всех  
Весну встречает. (Подснежник)

Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год. (Ель)

- Репей, подснежник, ель — что общего ? ( Это все растения) К какому царству природы относятся? ( К царству растений)

- Сегодня на уроке мы отправимся в царство растений и познакомимся с новой классификацией растений.

#### 2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.

- Ребята! Все это красивейшее царство растений произрастает где? (На земле. Растения растут в почве) О почве мы с вами говорили на прошлом уроке и прежде чем отправиться в царство растений давайте вспомним все, что мы знаем о почве. Я предлагаю вам разыграть сценку. Это сказка про Жучка, который поможет нам вспомнить составные части почвы и кто в ней обитает. (роли распределяются между желающими) Те дети , которые не получили роль — внимательно слушайте и отгадывайте составные части почвы и ее обитателей.

Далее разыгрывается сценка.

### **3. Фронтальный опрос.**

- Из чего же состоит почва?

(воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные соли)

- Какие живые существа живут в почве?

(Дети перечисляют)

- Как образуется почва (за счет разрушения горных пород )

- Главное свойство почвы (плодородие)

- Как живые существа влияют на плодородие почвы? (Делают в ней ходы, туда легко проникает вода и воздух, перемешивают почву, измельчают остатки растений)

- Что нужно делать , чтобы поддерживать плодородие почвы? ( чередовать культуры, правильно вспахивать, препятствовать росту оврагов, не вырубать леса, правильно применять удобрения).

Давайте проверим, правы ли вы.

(Используется электронное приложение к учебнику, дети прослушивают, сравнивают свои ответы и зрительно запоминают пройденный материал)

Далее выполняется задание, предложенное в электронном приложении ( Что растения получают из почвы ?)

-Молодцы! Пришла пора отправляться в царство растений.

#### Физкультминутка.

Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимали ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенечки.

Вот мы в лес пришли,

Белый гриб нашли.

Вот грибок, другой грибок.

Положу их в кузовок.

### **4. Работа по теме урока.**

#### **4.1. Беседа**

- Растения на Земле встречаются повсюду. Вы , наверное, слышали выражение: «Растения — зеленая одежда Земли». И действительно, на Земле почти повсюду есть представители этого царства живой природы. Зеленый наряд делает нашу планету удивительно красивой! Рассмотрите, пожалуйста, предложенные слайды- фото природы.

Вспомните, пожалуйста, как называется наука о растениях (биология)

А теперь взгляните на доску ( на доске фото с представителями разных видов растений). На какие группы можно разделить эти растения? (Учитель начинает составлять схему — крепит на доске табличку «Растения») Это деревья,

кустарники, травы. Фото распределяются по группам. Дополните. ( 1 ряд — деревья, 2 ряд — кустарники, 3 ряд — травы). - -

Растения разные ? (Да) Давайте вспоминать какие части есть у растения. ( Помогает ученик, крепит магнитами на доске части растения, класс помогает вспоминать какие части у растения есть. Ученик крепит корень, стебель, листья, плоды и цветы).

- У всех растений есть эти части? (нет)
- Теперь вы можете доказать, что растения разнообразны? (Да)
- Докажите! Начните свое доказательство с предложения : «Все растения разнообразны, потому что ...»

#### ***4.2 Работа с учебником.***

- Ребята! Исходя из всего этого разнообразия ученые поделили все царство растений на 5 групп. Давайте прочитаем об этом в учебнике на стр 70. (читаем)

- На какие группы делится царство растений? Выделите легонько карандашом главные отличительные свойства растений. (Далее учитель спрашивает по каждой группе отличительные особенности).

- Как вы считаете, какая группа растений наиболее разнообразна?
- Давайте посмотрим на представителей каждой группы ( используется электронное приложение к учебнику).

#### Физкультминутка

Мы немного отдохнем,  
Встанем, глубоко вдохнем.  
Мы по лесу погуляем, за природой наблюдаем.  
Вверх на солнце поглядим,  
Ягодку съедим.

#### **5. Закрепление изученного материала.**

Практическая работа.

5.1 Выполняется задание из электронного приложения к учебнику.

5.2. Заполните таблицу , пользуясь текстом учебника. ( Учитель раздает распечатки таблиц)

#### **6. Рефлексия.**

Викторина «Кто я такой?» (Прилагается)

7. Подведение итогов.

- На какие группы делятся растения?
- Приведите примеры растений разных групп.
- Что особенно понравилось на уроке?

#### ***Домашнее задание***

