

Урок – сказка по математике. 2 класс

Тема: Закрепление по теме: « Умножение и деление».

Задачи:

- закрепить умение находить произведение разными способами;
- совершенствовать навыки устного и письменного сложения и вычитания;
- совершенствовать умения решать задачи и уравнения;
- выработать навыки различных приемов устного счета;
- повторить знания геометрического материала;
- развивать логическое мышление, внимание;
- воспитывать чувство коллективизма, самостоятельности, любви к литературе, математике.

Оборудование: книга К И Чуковского, портрет писателя, русский алфавит над доской, баночки «с медом», маленькие сапожки с застежками, нарисованные и вырезанные из бумаги: самовар (разъемный), комар, муха, паук, 2 кренделя, пчела у цветка, кузнечик под мухомором, бабочка, чашки с заданиями (по количеству учеников), нарисованный фонарик, учебник по математике, насекомые с домашними заданиями.

ХОД УРОКА.

I. Оргмомент.

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки – все для вас!
Пожелаю вам удачи –
За работу, в добрый час!

II. Объявление темы и цели урока.

- Ребята, прочитайте тему урока.
- Что мы должны закрепить на уроке?
- Урок у нас необычный, нетрадиционный – математика в сказке. К нам в гости пришел замечательный детский писатель Корней Иванович Чуковский (портрет писателя). Он принес с собой сказку. А вот какую сейчас попробуем отгадать.

III. Устный счет.

- Название сказки зашифровано в примерах, которые записаны на доске. Вы должны прочитать эти выражения математическим языком и сказать ответы:

$$38 - 24 = 14 \text{ (м)}$$

$$11 + 10 = 21 \text{ (y)}$$

$$58 - 35 = 23 \text{ (x)}$$

$$1 * 1 = 1 \text{ (a)}$$

- каждый ответ – порядковый номер буквы в русском алфавите. Назовите буквы, и у вас получится слово. (Муха).
 - Как же называется сказка? («Муха – Цокотуха»).
- Итак, сказка начинается...

Муха, муха, Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.

А какую денежку нашла, вы узнаете, когда выполните следующее задание.

10, 11, 15, 20, 25.

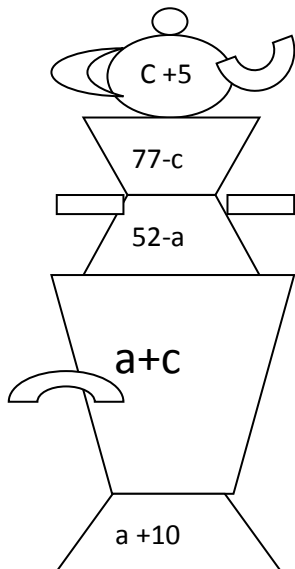
40, 30, 39, 20.

12, 16, 50, 13.

- Найдите «лишнее» число в каждой строчке.
- Сложите эти числа. Но ответ скажите мне на ушко. (послушать каждого ученика)
- Сколько нашла Муха? (100 копеек)
- Правильно, 100 копеек. А сколько это рублей?

Пошла Муха на базар
И купила самовар.

Вот какой самовар она приобрела (самовар на доске).



$$a = 48, c = 12$$

17 - зеленый

65 - оранжевый

4 - желтый

60 - голубой

58 - красный

Дети решают примеры с переменной. (По ходу работы учитель переворачивает части самовара цветной стороной).

- Самовар «вскипел», угощение готово.

Приходите тараканы,

Я вас чаем угощу.

Тараканы прибежали,

Все стаканы выпивали.

А букашки - по три чашки

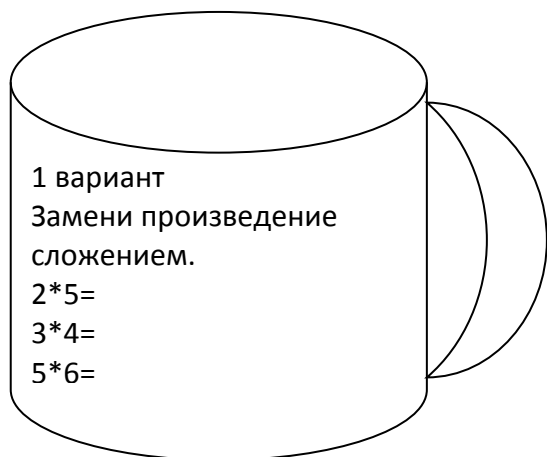
С молоком и крендельком.

Нынче Муха - Цокотуха

Именинница!

IV. Работа по закреплению.

- Букашками будете вы. Две «букашки» идут «есть» крендельки к доске, а остальные будут «пить» чай из чашек, которые лежат у вас на парте.
Задание по вариантам. Приятного вам аппетита.



(выполняют самостоятельно)

- Давайте проверим 1 вариант. Почему мы смогли заменить сложением?
- Проверяем 2 вариант. Давайте вспомним, как называются компоненты действия умножения. Прочитайте хором.

- Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей сапожки,
А сапожки не простые –
В них застёжки золотые.

(учитель показывает сапожки с застёжками)

- Вот какие сапожки. Красивые?
- На каждой из них по 11 застёжек. Сколько всего застёжек висит на сапожках? (решаем устно)

V. Чистописание.

- Давайте припишем это число 22 в тетрадах. Посмотрите, как у меня получилось. Кто напишет лучше?

- Какое это число? (двузначное)
- Назовите «соседе» этого числа. (21 и 23)

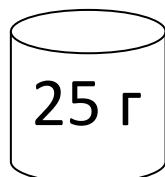
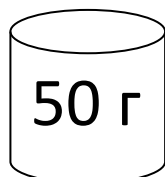
Что еще вы можете сказать об этом числе? (2 дес. 2 ед)

VI. Решение задач.

- Приходила к Мухе
Бабушка - пчела.
Мухе - Цокотухе
Меду принесла.

(показывает «две баночки с медом» - на доске)

- В одной баночке 50 г меда, в другой - 25 г. Придумайте вопросы к задаче.



- Какие слова возьмем для краткой записи?
- (открываю на доске только краткие записи)

$\left. \begin{array}{l} \text{I} - 50 \text{ г} \\ \text{II} - 25 \text{ г} \end{array} \right\} ?$	$\begin{array}{l} \text{I} - 50 \text{ г} \\ \text{II} - 25 \text{ г} \end{array} \begin{array}{c} \updownarrow \\ \text{на ? г б (м)} \end{array}$
$50 + 25 = 75 \text{ (г)}$	$50 - 25 = 25 \text{ (г)}$

- Каким действием будем решать 1 задачу? 2 задачу?
- Поставьте номер в тетради и запишите решение любой задачи.
- Проверим (открываю решения)

-
 Бабочка – красавица,
 Кушайте варенье.
 Или вам не нравится
 Наше угощенье?

(показ бабочки)

- А куда наша бабочка улетела? Давайте ее поищем глазками. А вот она на цветке у окна. Вот вам научные факты для сведения: бабочка пробует еду (сок, нектар) не хоботком, средними лапками, а сосет уже хоботком. Это можно прочесть в книге «Занимательная энтомология».

Энтомология – наука о насекомых. (словарь Ожегова)

- Варенье у Мухе было очень вкусное, вишневое, с ягодками. А сколько было ягодок надо записать.

На столе стояло 4 тарелки, по 5 ягод в каждой. Сколько всего ягод на тарелках? Записываем только действие.

- 4 гусеницы съели по 2 конфеты. Сколько всего конфет съели гусеницы?

- 3 жука проглотили по 3 пирожка. Сколько всего пирожков съели жуки?

- 3 стрекозы, пока летели к Мухе, отдохнули на 2 котах каждая. На скольких котах отдохнули все стрекозы?

- Проверяем. (взаимопроверка)

VII. Физминутка.

- Коты нам тоже предлагают отдохнуть.

Шли по крыше три кота,

Три кота Василия.

(ходьба)

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее.

(руки вверх,)

Сели киски на карниз,

Посмотрели вверх – вниз.
(голову вверх, вниз)
И сказали три кота:
«Красота! Красота!»
(хлопки)

VIII. Работа с величинами.

- Молодцы! Тихо садимся.

Вдруг какой – то старичок - Паучок
Нашу Муху в уголок поволок, -
Хочет бедную убить,
Цокотуху погубить!

Гости разбежались, спрятались.

И никто даже с места
Не сдвинется:
Пропадай, погибай,
Именинница!

А кузнечик, а кузнечик,
Ну, совсем как человечек
Скок, скок, скок, скок,
За кусток, под мосток
И молчок.

Откройте учебник на стр. 59 № 26. Посмотрите, какими прыжками скакал кузнечик. Сравните его прыжки. Но для начала возьмите линейку и покажите 1 мм, 1 см.

- 1 см – это сколько мм?

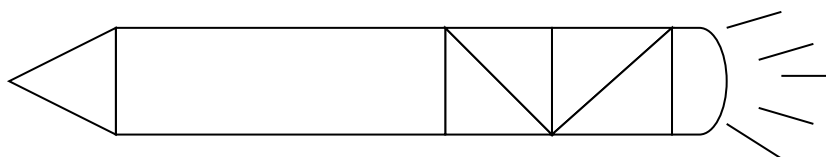
- Покажите 10 см. 10 см - это...? (1дм)

- Ставим номер в тетради. решаем с объяснением. (по одному примеру)

IX. Работа с геометрическим материалом.

-
Зубы острые в самое сердце вонзает
И кровь у нею выпивает.
Муха криком кричит, надрывается.
А злодей молчит, ухмыляется.
Вдруг откуда – то летит
Маленький комарик, (показать)
И в руке его горит
Маленький фонарик.

Рассмотрим фонарик под «увеличительным стеклом». (доска)



- покажите квадрат и прямоугольники

- Сколько треугольников? Покажите.

- Сколько четырехугольников, не считая квадрата и прямоугольника? Покажите.
- Комарик предлагает вам выполнить задание № 46 на стр. 61.
- Можем мы сразу начертить отрезок, длина которого равна периметру прямоугольника? (нет)
- Почему? (не знаем периметр)
- Находим периметр.
- Чему же равна длина прямой?
- Переведите в более крупные единицы?
- Начертите отрезок (самостоятельно)

X. Решение примеров.

- Где убийца? Где злодей?
Не боюсь его когтей!

Спасти Муху можно, если верно выполнить задание № 20 на стр. 58 (1 вариант - 1,2 примеры, 2 вариант - 3,4 примеры)
(решают самостоятельно)

- Поменяйтесь тетрадками и проверьте решение.

- Подлетает к Пауку,
Саблю вынимает
И ему на всем скаку
Голову срубает.
Муху за руку берет
И к окошечку ведет:
«Я злодея зарубил,
Я тебя освободил.
И теперь краса – девица
На тебе хочу жениться!»
Музыканты прибежали,
В барабаны застучали:
«Бом! Бом! бом! Бом!
Пляшет Муха с Комаром!
Нынче Муха - Цокотуха
Именинница!

XI. Итог урока, домашнее задание.

- Вот и закончилась сказка, подошел к концу и наш урок. Он вам понравился?
- Закройте глазки и вспомните все, что было на уроке, какие задания. (глаза закрыты, учитель в это время раскладывает рисунки насекомых с домашними заданиями).
- Откройте глаза. Гости Муху - Цокотухи решили остаться у вас и помочь вам решить домашнее задание. Спасибо за работу!