

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,
среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

С изменениями и дополнениями от:

25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

В соответствии с [пунктом 22](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [профессиональный стандарт](#) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

ГАРАНТ:

Согласно [приказу](#) Минтруда России от 25 декабря 2014 г. N 1115н пункт 2 применяется с 1 января 2017 г.

2. Установить, что [профессиональный стандарт](#) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр	М. Топилин
---------	------------

Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г.
Регистрационный N 30550

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)

(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября
2013 г. N 544н)

С изменениями и дополнениями от:

5 августа 2016 г.

	1	
	Регистрационный номер	

I. Общие сведения

Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование (наименование вида профессиональной деятельности)		01.001 Код
---	--	---------------------------

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)
--

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального		

	образования		
(код ОКЗ*(1))	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования
(код ОКВЭД*(2))	(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	
			Воспитательная деятельность	
			Развивающая деятельность	
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	А
--------------	---	-----	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	

Возможные наименования должностей	Учитель Воспитатель
Требования к образованию и обучению	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в укрупненных группах направлений подготовки высшего образования "Образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо среднее профессиональное образование и дополнительное образование по направлению деятельности в образовательной организации Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в укрупненных группах направлений подготовки высшего образования "Образование в области высшего образования или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишены права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу решением суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, составленные в соответствии с законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральном законе; имеющие заболевания, предусмотренные установленным законодательством Российской Федерации

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы специальностей
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специальных
	3310	Преподавательский персонал начального
	3320	Персонал дошкольного воспитания
	3330	Преподавательский персонал специальных
ЕКС*(3)	-	Учитель Воспитатель
ОКСО*(4)	050000	Образование и педагогика

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках общеобразовательной программы			
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, среднего общего образования			
	Участие в разработке и реализации программы развития образования, создания безопасной и комфортной образовательной среды			
	Планирование и проведение учебных занятий			
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению			
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, результатов освоения основной образовательной программы обучения			
	Формирование универсальных учебных действий			
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)			
	Формирование мотивации к обучению			
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки традиционных методов, проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика			
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования в соответствии с реальными учебными возможностями детей			

	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-основанные на знании законов развития личности и поведения в
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особ образованием: обучающихся, проявивших выдающиеся способности русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая про ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой дея
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игро художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возм организации, места жительства и историко-культурного своеобра
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных го образовательных стандартов и основной общеобразовательной п в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функ систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризис личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельности современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образо Российской Федерации, нормативных документов по вопросам об молодежи, федеральных государственных образовательных стан начального общего, основного общего, среднего общего образова ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания дет
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требован

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02
--------------	-----------------------------	-----	------

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения б среды			
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной д			
	Постановка воспитательных целей, способствующих развит их способностей и характера			
	Определение и принятие четких правил поведения обучающ образовательной организации и правилами внутреннего ра организации			
	Проектирование и реализация воспитательных программ			
	Реализация воспитательных возможностей различных видо (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и			
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоцио ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации р			
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученичес			
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жи организации			
	Развитие у обучающихся познавательной активности, само творческих способностей, формирование гражданской пози жизни в условиях современного мира, формирование у обу безопасного образа жизни			
	Формирование толерантности и навыков поведения в изме			
	Использование конструктивных воспитательных усилий род представителей) обучающихся, помощь семье в решении в			
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных половыхозрастных и индивидуальных особенностей			
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и			
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (за педагогических работников			
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучаю воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятель			
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, п коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях			

	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и др. в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в обществе
	Основы психодидактики, поликультурного образования, взаимодействия в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и этапы социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности развития, возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях и методах их достижения
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований к педагогической этике

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.01.01
--------------	--------------------------	-----	------------

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей обучающихся, связанных с особенностями их развития			
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной образовательной среды, разработка программ профилактики психических заболеваний в школе			
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки динамики развития ребенка			
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий			

	необходимых для адресной работы с различными контингентами: дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дети с возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с ограниченными возможностями здоровья
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психологического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося
	Освоение и адекватное применение специальных технологий для того, чтобы проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, качества жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся безопасного образа жизни
	Формирование и реализация программ развития универсальных компетенций, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в реальности и социальных сетях, формирование толерантности, поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающегося
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи обучающимся в зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) характеристику (портрет) личности обучающегося
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе обучения предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств

	периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучения
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие взаимодействовать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения
	Социально-психологические особенности и закономерности сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований этики

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Код	Б
--------------	--	-----	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	
Возможные наименования должностей	Учитель Воспитатель				
Требования к образованию и обучению	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в сфере подготовки высшего образования или среднего профессионального образования в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в сфере подготовки высшего образования или среднего профессионального образования в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации				
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются				

Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, составленные законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законодательством порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным законодательством Российской Федерации перечнем.
---------------------------------	--

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (группы)
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального образования
ЕКС	-	Учитель Воспитатель
ОКСО	050000	Образование и педагогика

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	V/01.5
--------------	--	-----	--------

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования			
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной организации через обеспечение безопасного эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации			
	Планирование и реализация образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного образования			
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения программы и анализ образовательной работы в группе детей			

	возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психологов, логопедов и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, сюжетно-ролевой, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства)
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных условиях для свободного выбора детьми деятельности, участия в совместных играх, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержки для развития самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, сюжетно-ролевая, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства)
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогической деятельности, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшей работы на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей органи и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторически личностный; основы дошкольной педагогики, включая класси воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошко возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, тре этики

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Код	V/02
--------------	---	-----	------

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	
Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального образовательного стандарта начального общего образования в социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом от игровой к учебной				
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на начальном этапе обучения в начальной школе				
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и самостоятельности действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования				
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся, учет особенностей индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, особенностей своеобразия динамики развития учебной деятельности младших школьников				
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социализации первоклассника				
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в уровне освоения дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития учебной деятельности младших школьников				

	девочек
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации к учебно-воспитательному процессу в основной школе
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детьми серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальном или групповом соответствии с уровнем познавательного и личностного развития учащихся), сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющих
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями) и педагогами проектировать и корректировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов и видов образовательных результатов (предметных, метапредметных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования и воспитания и развития детей младшего школьного возраста
	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательных технологиях
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе обобщенных способов деятельности и системы знаний о предметных технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется образовательная программа начального общего образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, традиций и этики

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			Код	В/О
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	
Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимание картины мира				
	Определение на основе анализа учебной деятельности о				

	том или ином предметном образовательном контексте) с
	Определение совместно с обучающимся, его родителями и другими участниками образовательного процесса (педагог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного плана и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися особыми образовательными потребностями на основе индивидуальных разработок с учетом специфики состава обучающихся и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе программ повышения языковой культуры, и развития навыков)
	Совместное с учащимися использование иноязычных инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математики в школе и др.
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области психологической наук, возрастной физиологии и школьной информатике, информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся и исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, связанное с предметом (курсом, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях применения информационно-коммуникационных технологий (ведение портфолио, ведение документации, в том числе электронного журнала и дневника)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста

	представителями), другими педагогическими и иными раб
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных разрешения
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необход педагогических, научно-методических и организационно-у (педагогика, психология, возрастная физиология; школьн преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными система воспитательной работы, требования к оснащению и обор подсобных помещений к ним, средства обучения и их дид
	Современные педагогические технологии реализации ком учетом возрастных и индивидуальных особенностей обуч
	Методы и технологии поликультурного, дифференцирова
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
	Правила по охране труда и требования к безопасности об
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, т этики

3.2.4. Трудовая функция

Наименование	Модуль "Предметное обучение. Математика"	Код	В/04
--------------	--	-----	------

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	
Трудовые действия	Формирование способности к логическому рассуждению и н использование этой способности, на ее ценность				
	Формирование способности к постижению основ математич объекта или процесса, готовности к применению моделиров и процессов, определения или предсказания их свойств				
	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в обл				
	Формирование внутренней (мысленной) модели математич пространственный образ)				
	Формирование у обучающихся умения проверять математи приводить опровергающий пример				
	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи возможные варианты объектов и действий				

	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданными формулами, частностями, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, результатом моделирования (например - вычисления)
	Формирование материальной и информационной образовательной среды для развития математических способностей каждого ребенка и внедрения современной педагогики
	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальным результатам
	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, иностранных языков и др.
	Развитие инициативы обучающихся по использованию математических ресурсов
	Профессиональное использование элементов информационной технологии с учетом возможностей применения новых элементов такой системы в конкретной образовательной организации
	Использование в работе с детьми информационных ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и саморазвитии этих ресурсов
	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, ученических конференциях
	Формирование и поддержание высокой мотивации и развития интереса к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективное использование ресурсов обучающихся
	Предоставление информации о дополнительном образовании и возможностях изучения математики в других образовательных и иных организациях, а также о применении дистанционных образовательных технологий
	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где необходимы знания математики
	Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций и самооценки деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих решениях, стремления к улучшению и нового понимания
	Выявление совместно с обучающимися недостоверных и мифических сведений
	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня их успеваемости
	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний и их зависимости от избранной профессии или специальности
	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности их суждений
Необходимые умения	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения

	в математических и иных контекстах, понимать рассуждения
	Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с точки зрения его правильности или нахождения ошибки и анализ причин ошибки обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправления в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении)
	Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математического доказательства, предотвращать формирование стереотипов имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания различных путей в решении поставленной задачи
	Решать задачи элементарной математики соответствующей сложности, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)
	Совместно с обучающимися применять методы и приемы работы с текстом, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
	Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и житейских ситуаций (можно применить математический аппарат и математические модели, динамические таблицы), то же - для идеализированных (заданных) ситуаций
	Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные модели математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки, используя с помощью компьютерных инструментов на экране, строя модели на компьютере (с помощью 3D-принтера)
	Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательства в частных и общем случаях
	Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным вычислением и др.
	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, характера осваиваемого материала
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Квалифицированно набирать математический текст
	Использовать информационные источники, следить за развитием математики и знакомить с ними обучающихся
	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимые навыки математики, в форме предложения специальных заданий, (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи ассистентов, работников, в частности тьюторов

	Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" образовательный процесс (в частности, понимание формул терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
	Работать с родителями (законными представителями), мест проблематике математической культуры
Необходимые знания	Основы математической теории и перспективных направлений математики
	Представление о широком спектре приложений математики обучающимся математических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания математики
	Специальные подходы и источники информации для обучения которых русский язык не является родным и ограниченно используемым в ближайшем окружении
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, традиций этики

3.2.5. Трудовая функция

Наименование	Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	Код	V/05.
--------------	--	-----	-------

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	
Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структура, трансформация, сопоставление с другими сообщениями для анализирующего информации				
	Осуществление совместно с обучающимися поиска и языковой реальности и реакции на них социума, формирование "чувства меняющегося языка"				
	Использование совместно с обучающимися источников решения практических или познавательных задач, в частности информации, подчеркивая отличия научного метода и называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")				
	Формирование культуры диалога через организацию учебного процесса по проблемам, требующим принятия решений и разрешения				
	Организация публичных выступлений обучающихся, участие на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-конференции				
	Формирование установки обучающихся на коммуникацию				

	контексте, в том числе в гипермедиа-формате
	Стимулирование сообщений обучающихся о событиях (события семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя языковые и изобразительные средства
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся
	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, создании ими анимационных и других видеопроductов
	Моделирование видов профессиональной деятельности, требующей коммуникативной компетентности является основным качеством работников сферы культуры и искусства заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, создание научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.п.)
	Формирование у обучающихся умения применения в профессиональной деятельности речевых норм современного литературного русского языка
	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники информации, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недискриминации прав
Необходимые умения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку
	Использовать специальные коррекционные приемы обучения с ограниченными возможностями здоровья
	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и формированию речевой культуры, фиксируя различия в языковой норме
	Проявлять позитивное отношение к местным языковым и культурно-исторические особенности развития региона
	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
	Давать этическую и эстетическую оценку языковым явлениям в жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, языка массовой культуры
	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной культуры в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для профессионала
Необходимые знания	Основы лингвистической теории и перспективных направлений современной лингвистики
	Представление о широком спектре приложений лингвистики, знакомство обучающихся лингвистических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания русского языка
	Контекстная языковая норма
	Стандартное общерусское произношение и лексика, и грамматика среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет"

Ректор Рубцов Виталий Владимирович

4.2. Наименования организаций-разработчиков

1	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования N 109
---	---

*(1) [Общероссийский классификатор](#) занятий.

*(2) [Общероссийский классификатор](#) видов экономической деятельности.

*(3) [Приказ](#) Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

*(4) [Общероссийский классификатор](#) специальностей по образованию.