

Согласовано

Директор МБОУ ПГО

«СОШ с.Полдневад»

« » 2021 г.

« » \_\_\_\_\_  
Багина Т.Г.



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОЛДНЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПОЛДНЕВАД»  
НА 2021 - 2024 ГОД

г. Полевской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа села Подневая» (далее ОО) предоставляет образование на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также осуществляет деятельность по реализации дополнительного образования, предоставляет образовательные услуги детям с ОВЗ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа с.Подневая»
Руководитель	Батина Тамара Георгиевна
Адрес организации	623375 Свердловская область, город Полевской, село Подневая, улица Максима Горького, дом 10
Телефон, факс	8(34350)28217/8(34350)28217
Адрес электронной почты	rolidneva@yandex.ru
Учредитель	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа
Дата создания	16. 10. 1997 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19406 от 18 мая 2017 г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 №0001965, регистрационный № 9359 от 05 мая 2017 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

**Цель ОО:**  
Создать условия для реализации образовательных потребностей всех субъектов образовательных отношений на качественное образование, обеспечивающее воспитание и развитие высококвалифицированной личности

**Задачи:**

1. Создание социально-психологических, материально-технических комфортных условий для сохранения и укрепления нравственного, физического и социального здоровья субъектов образовательных отношений.
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров как одно из условий обеспечения образовательных отношений деятельности на качественно новом уровне с учетом образовательных запросов субъектов образовательных отношений.
3. Совершенствовать деятельность школы по повышению качества знаний учащихся; побуждение учителей, учеников к активной деятельности по повышению качества образования и уровня знаний учащихся на всех уровнях образования.
4. Совершенствовать систему педагогического сопровождения одаренных детей:
  - анализировать индивидуальные достижения достижения обучающихся, вести систему мониторинга показателей, отражающих эффективность обученности, воспитания личностного роста каждого ученика.
5. Создание условий для психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их основных особенностей, коррекция имеющихся у них недостатков, их успешной адаптации в коллективе сверстников и социуме.
6. Создание условий, обеспечивающих развитие высококвалифицированной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, чувство патриотизма, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества. Оказывать поддержку родителям в вопросах ответственного отношения к воспитанию детей.
7. Совершенствовать систему управления образовательным учреждением.

**Приоритетные направления работы на 2021 – 2024 года:**

1. «Комфортная современная школа»
2. «Повышение качества образования»
3. «Развитие детской одаренности»
4. «Развитие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями»
5. «Совершенствование воспитательной работы»



## 1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

### 1.1 Школьная система образования

#### **Предметом деятельности ОО является:**

● Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых Учреждением основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; адаптации обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

● Воспитание обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

● Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования и за плату дополнительного образования образовательными стандартами, а также права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Основными целями деятельности ОО являются реализация основных и дополнительных государственных образовательных стандартов на обеспечение достижения обучающимися цензов, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, оказание иных услуг в сфере образования. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для всестороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Для достижения целей ОО осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация программ дошкольного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (в том числе общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся математике);
- программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную образование;

● реализация программ дополнительных образования для детей с ОВЗ.

● реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Образовательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций.

Основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС СОО).



освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Телемост», Российская электронная ОО, платформа «Инфоурок», платформа «Учи.ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной ОО. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников ОО в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ОО на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

#### **Кадровый потенциал ОО**

По данным на 01.09.2020 года в ОО работает 30 основных педагогических работников: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 логопеда.

В 2019 – 2020 учебном году аттестацию прошли 3 педагога, из них на 1КК – 0 человека, на СЗД – 3 человека. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией с COVID-2019, запланированная аттестация 3 педагогов на первую квалификационную категорию перенесена на сентябрь 2020 г.

#### **Повышение квалификации**

год	Кол-во педагогов (с совместителями)	Кол-во педагогов, прошедших ДПО	Кол-во программ ДПО
2016 - 2017	17чел.	14	14
2017 - 2018	20чел.	13	27
2018 - 2019	20 чел.	19	39
2019-2020	19 чел	19	30

В 2019-2020 учебном году педагоги прошли курсы:

Видясова Зинаида Олеговна	Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Дурагина Марина Сергеевна	Подготовка обучающихся к выполнению заданий части II ЕГЭ по истории	ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Видясова Зинаида Олеговна	Организация в технологического образования в общеобразовательной организации в соответствии с предметной Концепцией и ФГОС НОО и ООО	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Малышева Анастасия Дмитриевна	Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметных областей ОРК и СЭ и ОДНКН Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Вахитова Татьяна Викторовна	Актуальные проблемы преподавания математики. Функциональные и графические подходы в алгебре и геометрии	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Макарова Надежда Сергеевна		
Дурагина Марина Сергеевна	Год памяти и славы: коммеморативные практики в деятельности учреждений образования и молодежной политики	ГБПОУ СО "Свердловский педагогический колледж"
Видясова Зинаида Олеговна	Деятельность муниципальных и школьных методических служб по управлению качеством образования	НФ ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Варламова Алла Ринатовна	Деятельность муниципальных и школьных методических служб по управлению качеством образования	НФ ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Демешева Наталья Леонидовна	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий. Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Макарова Надежда Сергеевна	Внутренний мониторинг качества образования	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Родина Елена Ивановна	Методические вопросы развития устной речи обучающихся: проблемы подготовки	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Могчанова Вера Петровна		



	к собеседованию	
Маглышева Анастасия Дмитриевна	Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с расстройством аутистического спектра	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Захарова Надежда Михайловна	Современный урок физики в соответствии с ФГОС ООО и СОО	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Варламова Алла Ринатовна	Проектный менеджмент и командообразование как механизмы повышения качества образования в образовательной организации	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Варламова Алла Ринатовна	Художественно -эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства	ГАОУ ДПО СО "ИРРО"
Чуракова Алена Александровна	Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОО	ГАОУ ДПО СО "ИРРО"
Николина Людмила Константиновна	Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	ГАОУ ДПО СО "ИРРО"
Макарова Мария Георгиевна	Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Волохова Алевтина Павловна	Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания, обучение с использованием ДООТ	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Видисова Зинаида Олеговна	Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в муниципальном органе управления образованием	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Варламова Алла Ринатовна	управления образованием образовательной организации	ГАОУ ДПО СО "ИРО"

Никитина Людмила Константиновна	семья как активный участник образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Зенкова Елена Ивановна	Рабочая программа в дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Батина Тамара Георгиевна	Разработка программы развития ОО с низкими результатами и в ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Видясова Зинаида Олеговна	Разработка программы развития ОО с низкими результатами и в ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Ишимбаева Ольга Витальевна	Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста	ГАОУ ДПО СО "ИРО"
Ишимбаева Ольга Витальевна	Повышение качества образования: эффективно работающая ОО	ГАОУ ДПО СО НФ "ИРО"
Чумакова Зоя Витальевна	Повышение качества образования: эффективно работающая ОО	ГАОУ ДПО СО НФ "ИРО"
Мензелиншева Юлия Константиновна	Организация воспитательной работы в ОО, функционирующих в неблагоприятных условиях	ГАОУ ДПО СО НФ "ИРО"
Мензелиншева Юлия Константиновна		

В результате анализа методической работы школы выявлены следующие проблемы:

1. Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.



- Участие одних и тех же педагогов в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.
- Низкий уровень участия и результативности участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

### **Контингент**

В ОО обучается 197 учащихся, что на 1 человека больше по сравнению с 2020 годом. На протяжении последних четырех лет в образовательной организации прослеживается стабильный рост численности обучающихся в ОО с 171 человек в 2016 г. до 197 человек в 2020 году. В 1-4 классах – 94 учащихся, 5-9 классах – 86 учащихся, 10-11 классах – 17 учащихся. В 1 классе – 21 учащийся, в 9 классе – 18 учащихся, в 10 классе – 10 учащихся, в 11 классе – 7 учащихся.

ОО проведен анализ контингента обучающихся, в ходе анализа выявлены проблемы:

- 46% семей относятся к категории - социально незащищенные слои населения, граждане, граждане, семьи, обладающие низким уровнем дохода;
- 40% родителей не имеют постоянного места работы;
- 23% детей проживают в неполной семье, воспитанием занимается 1 родитель;
- Низкий уровень образования родителей: 7% выше образование и 43% родителей не имеют профессионального образования, после окончания ОО 9 и 11 классов не пошли учиться дальше;
- 12% - дети ОВЗ и инвалиды, нуждающиеся в особых условиях.

Таким образом, исходя из анализа контингента по различным показателям ОО определяет основные направления в реализации образовательных и воспитательных маршрутов для школьников, в том числе индивидуальных. Определяется программа работы классных руководителей с родительской ответственностью, формируются показатели в плане финансово-хозяйственной деятельности ОО (в т.ч. обеспечение обучающихся горячим питанием, проездными билетами), выстраивается кадровая политика. Всеотронный социальный анализ также позволяет на ранних этапах выявлять семейное неблагополучие, своевременно разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы.

### **Образовательные результаты**

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний приведен в таблице.

Анализ учебной части	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Число учащихся на 5 сентября	174	177	196
Число учащихся на 30 мая	174	175	194
Сохранность контингента учащихся составляет	100%	98,9%	98,9%
<b>Начальное общее образование</b>			
Число учащихся	84	81	89

1 класс	26 учащихся	17 учащихся	31 учащийся
Число отличников НОО	5	7	5
Число ударников НОО	21	20	17
Одна «3» по предмету	9	7	5
Неуспевающие НОО	4	1	2
Повторное обучение	1	1	2
Успеваемость	93,1%	98,4%	95%
Качество обучения	44,8%	42,2%	37,9%
Пропущено уроков за год	3734	4710	5481
<b>Основное общее образование</b>			
Число учащихся	84	80	88
Число отличников ООО	0	0	0
Число ударников ООО	15	12	13
Одна «3» по предмету	5	1	3
Неуспевающие ООО	0	1	1
Повторное обучение	0	1	1
Успеваемость	100%	98,8%	98,9%
Качество обучения	17,9%	15%	14,8%
Пропущено уроков за год	8874	8547	8143
<b>Среднее общее образование</b>			
Число учащихся	6	15	17
Число отличников СОО	1	1	0
Число ударников СОО	3	7	7
Одна «3» по предмету	2	4	0
Неуспевающие СОО	0	0	0
Повторное обучение	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество обучения	66,7%	53,3%	41,2%
Пропущено уроков за год	245	714	1287
Успеваемость по ОО	97,30%	98,74%	97,5%
Качество обучения по ОО	30,4%	29,6%	25,8%
Отличников по ОО	6	8	5
Ударников по ОО	39	39	37



Одна «3» по предмету (по ОО)	16 (10,8%)	12 (7,5%)	8 (5%)
Неудачающие по ОО	4	2	4
Оставлены на повторное обучение	4 (2,7%)	2 (1,3%)	3 (1,8%)
Пропущено уроков по ОО	12853	13971	14911
Пропущено уроков по ОО (неуважительная причина)	923 (7,2%)	782 (5,6%)	2078

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом не справились с предложенными работами и продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Приказом по МБОУ ПГО «СОШ с. Поднезая» №199/1-Д от 27.11.2020г. была утверждена «дорожная карта» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

В ходе ее реализации педагогами - предметниками были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу. На основе полученных аналитических данных были внесены изменения в рабочие программы по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история, география, окружающий мир, обществознание, химия, физика в части планируемых результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности, в содержании учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием кол-ва часов, видов на освоение каждой темы). Внесенные изменения были направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Изменения в рабочие программы учителей –предметников были размещены на сайте образовательной организации.

Внесены в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ПЭЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. О выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых базах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

год	Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Не преодолели порог ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ в ОО/ ПГО	Максимальный балл в ОО/ПГО	Кол-во работ свыше 70 баллов
2017	1. Русский язык	Молчанова В.П.	5	0	69/68,5	81/98	1
			6	0	72/69,3	94/100	2
2019	1. Русский язык	Дрягина Н.В.	7	0	65/70,4	80/98	2
2020			5	0	4,6/4,3	19/20	-
2017	2. Математика (базовый уровень)	Макарова Н.С.	1	0	5/4,3	18/20	-
2019			2	0	48/57,4	68/99	0
2020	3. Математика (профильный уровень)	Макарова Н.С.	4	1	36,0/57,1	50/88	0
2017			5	1	49/59,1	72/100	1
2017	4. История	Шербакова В.П.	1	0	68/54,9	68/93	0
2020			2	0	48/56,7	49/98	0



2020										
2017	5. Обществознание	Дурягина М.С.	3	1		52/53,9	60/92	0		
2019			5	1		52,8/53,9	71/92	1		
			7	4		39/54,8	52/93	0		
2020										
2017	6. Физика	Тарасова Н.М.	2	0		42/52,2	47/94	0		
2019			Захарова Н.М.	1	1		30/55	30/90	0	
2019	7. Химия	Калимуллина Э.У.	1	0		95/64,5	95/95	1		
2019	8. Биология	Калимуллина Э.У.	1	0		98/58,6	98/98	1		

Данная таблица показывает, что показатели среднего балла ниже городского по всем предметам. Максимальный балл по ОО за последние 3 года по русскому языку остается на одном уровне.

### **1.1 Рисковые профили**

Всего в деятельности ОО три «рисковых профиля», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта, а именно:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- пониженный уровень школьного благополучия.

## 2. Цели и задачи развития образовательной организации в соответствии с «рисковыми профилями»

### 2.1 Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

**Цель:** Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающую снижение доли обучающихся с рисками неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

#### Задачи:

1. Снизить долю обучающихся с рисками неуспешности к концу 2021-2022 учебного года до 20%
2. Создать условия для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности
3. Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания технологии наставничества, методы диагностического и формирующего оценивания. (50%)
4. Реализовать школьную Программу работы со слабо успевающими в соответствии с мониторингом.
5. Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование (90 %).
6. Организовать психологическую поддержку (90%) и сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности (98 % обучающихся с рисками учебной неуспешности).

### 2.2 Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

**Цель:** создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствование форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

#### Задачи:

1. создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников;
2. обеспечить повышение качество образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства на 60%;
3. совершенствование форм, методов и средств обучения;
4. совершенствования педагогических технологий;
5. внедрения современных технологий обучения.

### 2.3 Риск: пониженный уровень школьного благополучия



**Цель:** разработать эффективную модель управления образовательной организации с акцентом на повышение качества образовательных услуг по повышению уровня школьного благополучия, за счет использования комплексных мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию, обучения педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний

**Задачи:**

- 1 Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
- 2 Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.
- 3 Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг по повышению уровня школьного благополучия

**2.4 Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Реализация Концепции осуществляется через реализацию разработанных ОО дорожных карт, модели учительского роста, за счет внедрения в педагогическую практику технологий «Ситуации успеха», практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроках, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы.

**3. Лица, ответственные за достижение результатов**

3.1 Ответственным за реализацию Концепции является директор школы Багина Т.Г.

3.2 Ответственным за реализацию целей «рисковых профилей» являются: зам.директора по УВР Жалиева Э.Х, зам.директора по ВР Видясова З.О., зам.директора по ПТ Ишимбаева О.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575937

Владелец Батина Тамара Георгиевна

Действителен с 12.06.2022 по 12.06.2023