


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
ОМС Управление образованием ПГО  
МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа с. Полдневая»


РАССМОТРЕНО

ШМО учителей предметников

 Косова Е.Г.  
Протокол № 9 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Т.Г. Батина  
Приказ № 201 от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Первые шаги в информатику»**

**Возраст обучающихся: 9 - 10 лет (3-4 класс)**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Количество часов: 34 часа**

Автор-составитель:

Ожигова Марина Викторовна,

учитель начальных классов

Полдневая, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в информатику» направлена на развитие простейших навыков общения с компьютером, которые должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

В этой связи особенно **актуальными** становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

**Направленность программы** – техническая.

**Адресат:** обучающиеся 3-4 класса

***Режим занятий.***

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность 30-45 минут.

Занятия проводятся в технологической лаборатории центра естественно-научного и технологического образования «Точка роста» на базе МБОУ ПГО «СОШ с.Полдневая» с использованием соответствующего оборудования (Приложение 1)

**Объём**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 34 часа.

**Срок освоения- 2 года**

**Возраст обучающихся:** 9 - 10 лет (3 - 4 класс)

**Уровень программы** - стартовый (ознакомительный)

Два года обучения программе “Первые шаги в мире информатики” представляют собой глубоко методически проработанный пропедевтический развивающий курс, построенный на специально отобранном материале и опирающийся на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. В этой связи актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения детей с первого класса.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль курса информатики в начальных классах.

**Во-первых**, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

**Во-вторых**, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в

начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

**В-третьих**, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

**В-четвертых**, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

#### **Формы обучения:**

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих **формах:**

1. **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ** - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.
2. **ФРОНТАЛЬНАЯ** - недлительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.
3. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ** - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
4. **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий
5. **РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ** – Ученик контролирует работу всей группы.

Уроки информатики, их непохожесть на другие уроки несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

**Цель** начального курса информатики – не только обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения образования в основной школе, но и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учётом специфики предмета (информатика), направленную:

1. на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Информатики», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста,

формируемых на данной ступени (6,5–11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

2. на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

## **Содержание курса**

### **Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на занятиях.

### **Компьютер и его устройства**

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

### **Графический редактор Paint**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

### **Текстовый редактор Word**

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности.

### **Редактор Power Point**

Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

### **Возможности использования сети Интернет**

Получение интересной и полезной информации; общение и коммуникация; возможности для обучения; игровая деятельность; проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, потеря данных; предоставление личной информации в интернете; обман и мошенничество в сети.

## Учебный тематический план

№	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	теория	практика	
1	Правила техники безопасности.	1	1		
2	Компьютер и его составляющие. Программы. Развивающие игры.	1	0,5	0,5	
3	Работа с мышью. Работа на клавиатуре. Развивающие игры.	1	0,5	0,5	
4	Графический редактор Microsoft Paint. Повторение.	1	0,5	0,5	
5	Инструментарий программы Microsoft Paint. Закрепление знаний при работе в программе	1	0,5	0,5	
6	Рисование линий, различных фигур, добавление текста в программе Paint.	1	0,5	0,5	Нарисовать открытку
7	Программа Microsoft Word. Повторение	1	0,5	0,5	
8	Меню программы Microsoft Word. Основные возможности	1	0,5	0,5	
9	Приемы ввода текста. Команды редактирования.	1	0,5	0,5	
10	Основы работы с документами. Добавление фигур, рисунков.	1	0,5	0,5	
11	Форматирование текста. Шрифты.	1	0,5	0,5	
12	Создание таблицы. Навигация по ячейкам.	1	0,5	0,5	Создать документ, который включает таблицу, текст, фигуры
13	Изучение основных приёмов работы в инструментальном средстве Microsoft Power Point.	1	1		
14	Возможности Power Point для создания презентаций.	1	1		
15	Начало работы с презентацией.	1	0,5	0,5	
16	Оформление презентаций	1	0,5	0,5	
17	Создание текстовых слайдов	1	0,5	0,5	
18	Вставка картинок, фигур	1	0,5	0,5	
19	Создание диаграмм на слайдах	1	0,5	0,5	
20	Добавление элементов слайда	1	0,5	0,5	

21	Применение эффектов анимации	1	0,5	0,5	
22	Вставка видео в презентацию	1	0,5	0,5	
23	Вставка звука в презентацию	1	0,5	0,5	
24	Гиперссылки.	1	0,5	0,5	
25	Работа над презентацией	2		2	Создать свою презентацию
26	Знакомство с программой Microsoft Publisher	1	1		
27	Начало работы с буклетом	1	0,5	0,5	
28	Вставка рисунков и фигур	1	0,5	0,5	
29	Вставка текста	1	0,5	0,5	
30	Работа над буклетом	1	0,5	0,5	Создать буклет
31	Введение в интернет. Компьютерные сети. Как устроен интернет.	1	1		
32	Полезные странички в интернете для обучения.	1	0,5	0,5	
33	Развивающие игры.	1	0,5	0,5	Представить свои знания на ярмарке кружков
	Итого	34	18,5	15,5	

### **Формирование универсальных учебных действий**

На конец обучения мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по курсу «Первые шаги в мире информатики». В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

#### **Личностные**

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Первые шаги в мире информатики»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

#### **Метапредметные (Познавательные)**

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (*с помощью ИКТ*);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.*
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

#### **Регулятивные**

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

#### **Коммуникативные**

##### **В процессе обучения дети учатся:**

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Организационно-педагогические условия**

**Условия реализации программы** включают в себя:

##### ***материально-техническое обеспечение***

- ноутбук. Размер диагонали: не менее 15.6 дюймов.
- манипулятор- мышь
- МФУ (принтер, сканер, копир)
- проектор
- экран



## **Список литературы**

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Учебник в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 20008г.
2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 2 класс: Методическое пособие для учителя к учебнику - тетради в 2 частях. Москва. Академкнига/Учебник 2002г.
3. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
5. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
6. Книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель, 2003. – 192 с.
7. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
8. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2. 178-020), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. №3997

## **Сайты сети интернет**

1. <http://standart.edu.ru/>
2. [http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17\\_1.htm](http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm)
3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>

## **Электронные пособия**

1. Мир информатики 1 -2 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия
2. Мир информатики 3 -4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия
3. Самоучитель Power Point для детей
4. Самоучитель Word для детей
5. Самоучитель Интернет для детей

