

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о деятельности педагога-психолога**

### **МБОУ ПГО «СОШ с. Полдневая»**

#### **1. Общие положения**

1.1 Педагог-психолог является работником образовательного учреждения специального назначения, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья учащихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса.

1.2 Педагог-психолог назначается приказом и непосредственно подчиняется директору образовательного учреждения.

1.3.В своей деятельности педагог-психолог руководствуется:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико- социальной помощи, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 31.07.1998 № 867, Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Распоряжением Минпросвещения России № Р-93 от 9.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

1.3 Педагог-психолог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

#### **2. Целями деятельности педагога-психолога ОУ являются:**

- Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения.
- Оказание комплексной психолого-медико-педагогической поддержки всех субъектов образовательного процесса на основе целей и направлений деятельности учреждения.
- Осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.
- Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых.

#### **3. Задачи деятельности педагога-психолога в ОУ:**

### **Основные задачи психологического сопровождения ребёнка специальным психологом состоят в следующем:**

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе-коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса

### **Психологическое сопровождение детей на приёме и адаптации:**

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в период их школьной адаптации,
- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога
- диагностика состояния ребёнка и его адаптивных возможностей,
- определение причин и механизмов отклоняющегося развития,
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка в интернате, образовательной среде, коллективе сверстников,
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные адаптационные трудности.

### **В начальной школе:**

- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога,
- выявление в процессе сопровождения ребёнка эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде, социуме,
- реализация психологической развивающе-коррекционной помощи детям, испытывающим трудности адаптации, поведения и др. (индивидуальная, и групповая формы),
- контроль динамики психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи, планирование работы дальнейшего сопровождения,
- участие в ПМПк по сопровождению учащихся с личностными и поведенческими проблемами,
- составление индивидуальных и групповых коррекционных программ по выявленным проблемам у учащихся,
- взаимодействие с учителями, воспитателями, логопедами, социальными педагогами по сопровождению учащихся (консультации по запросам специалистов, консилиума, участие в МО, семинарах, педсоветах и др.)
- знакомство специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильных сторон личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного учащегося,
- диагностика учащихся по выявлению взаимоотношений в семье, особенностей восприятия учащимися членов своей семьи и определении своего места в ней,
- работа с родителями (лицами их заменяющими) по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми, выявлению типа воспитания для прогноза влияния тех или иных моделей воспитания на психическое и личностное развитие детей,
- консультативная работа с родителями по их запросам;
- просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта; особенностей коррекционно-развивающей работы с ними; поиску рациональных путей социальной адаптации; участию семьи в реализации индивидуальной психолого-медико-педагогической программе сопровождения,

- диагностика готовности к обучению в среднем звене школы,
- прогноз социальной дезадаптации.

### **Психологическое сопровождение младших школьников в канун перехода в среднее звено**

- выявление уровня психологической готовности четвероклассников к обучению в среднем звене школы;
- создание психологических условий для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене.

### **Психологическое сопровождение в средней и старшей школе**

- Выявление детей девиантного поведения, нуждающихся в специализированной помощи, по показателям школьной или социальной дезадаптации, девиантного, суицидального поведения и т.п;
- определение на основе динамики психического развития ребёнка его дальнейшего образовательного маршрута, решение вопроса о необходимости (целесообразности) дальнейшего пребывания в данном образовательном учреждении (экспертная деятельность);
- диагностика особенностей психосексуального развития, развития половой идентичности и полоролевого поведения;
- участие в ПМПк по продолжению разработки и реализации комплексных психолого-медико-педагогических программ сопровождения учащихся с личностными и поведенческими проблемами;
- составление психологических индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программ учащихся;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с подростками по проблемам, выявленным в результате диагностики (например, по коррекции нарушений поведения, коррекции тревожности, страхов и др.);
- коррекционная групповая работа по формированию социально-компетентного поведения подростков, по освоению социальных ролей в семье и других проблем, выявленных в классе;
- контроль динамики психического развития и эффективности используемых методов в коррекционной программе, планирование направлений дальнейшего сопровождения;
- консультирование педагогов, воспитателей и др. специалистов по учету индивидуальных психологических особенностей учащихся; по взаимодействию в реализации индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения;
- просветительская деятельность по проблематике, связанной с психофизиологическими особенностями учащихся с нарушением интеллекта.

## **4. Основные направления деятельности педагога-психолога:**

### ***4.2 Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:***

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков;
- своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

#### 4.2 Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- повышению психологической культуры участников образовательного процесса;
- формированию потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребёнком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;
- формированию у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

#### 4.3 Психологическая диагностика предусматривает деятельность по:

- получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

#### 4.4 Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а так же личностного роста и профессионального совершенствования взрослых участников;
- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.
- Содействию социально-психологической реабилитации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### 4.5 Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками;
- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей и подростков по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

#### 4.6 Организационно-методическая деятельность предусматривает:

- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности учащихся.
- обработку результатов психодиагностики, их анализ и оформление.
- подготовку материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях.

### **5. Обеспечение деятельности педагога-психолога образовательного учреждения**

- 5.1 Психолог работает в тесном контакте с администрацией образовательного учреждения. Его структурными подразделениями, педагогами, классными руководителями, другими специалистами, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (здравоохранения, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.
- 5.2 Аттестация педагогов-психологов осуществляется аттестационной комиссией образовательного учреждения.
- 5.3 Педагог-психолог совместно с администрацией образовательного учреждения разрабатывает Должностную инструкцию о деятельности в данном учреждении в соответствии с объемом нагрузки педагога-психолога, условиями работы и приоритетными направлениями деятельности ОУ.

### **6. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога**

#### ***Этические принципы призваны обеспечить:***

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

#### ***Основными этическими принципами являются:***

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

#### **6.1. Принцип конфиденциальности**

- Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиента.

- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
- Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.
- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
- На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента и лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста<sup>1</sup>).
- Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

## 6.2 Принцип компетентности

- Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
- Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

## 6.3 Принцип ответственности

- Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
- Проводя исследования, психолог заботится прежде всего о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
- Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
- Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
- Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
- При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

## 6.4 Принцип этической и юридической правомочности

- Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

- В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.
- Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.
- Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

#### 6.5 Принцип квалифицированной пропаганды психологии

- В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.
- Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.
- Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

#### 6.6 Принцип благополучия клиента

- В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
- Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
- В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
- Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

#### 6.7 Принцип профессиональной кооперации

- Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.
- Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.
- Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

#### 6.8 Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

- Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.
- В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию

психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

- Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
- Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
- Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
- В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.
- В случаях, если ребенок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.

## **7. Должностные обязанности педагога-психолога**

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения;
- содействует охране прав обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством Российской Федерации;
- способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);
- оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;
- проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- ведет документацию по установленной форме и использует ее исключительно в целях профессиональной деятельности;
- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным;
- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;



- определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей), в том числе и культуру полового воспитания;
- консультирует работников школы по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);
- принимает участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- систематически повышает свою профессиональную квалификацию;
- участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией школы;
- соблюдает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;
- использует методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- выполняет правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

## **8. Права педагога-психолога**

Педагог-психолог имеет право:

- 8.1 знакомится с документацией образовательного учреждения;
- 8.2 участвовать в работе педагогического и методического совета, а также предметных комиссий, вносить свои предложения по формированию индивидуальных программ адаптации учащихся в образовательном учреждении, создание благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- 8.3 участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и других комиссий по вопросам обучения и воспитания детей;
- 8.4 самостоятельно формировать конкретные задачи работы со взрослыми и детьми, выбирать формы и методы работы, принимать решения по вопросам очередности проведения различных видов работы;
- 8.5 на защиту профессиональной чести и достоинства;
- 8.6 знакомится с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- 8.7 защищать свои интересы самостоятельно и/ или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики;
- 8.8 свободно выбирать и использовать методы и методики психолого-педагогической работы;
- 8.9 повышать квалификацию;

8.10 аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;

8.11 проводить групповые и индивидуальные социально-психологические обследования;

## **9. Ответственность**

9.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий.

9.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

9.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося (воспитанника), а также совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

## **10. Взаимоотношения. Связи по должности**

Педагог-психолог:

10.1. работает по графику, составленному, исходя из 36-часовой рабочей недели, и утвержденному директором школы;

10.2. планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть. План утверждается директором школы не позднее трех дней с начала планируемого периода;

10.3. представляет директору школы письменный отчет о своей деятельности по окончании учебного года;

10.4. получает от администрации школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера;

10.5. систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими и медицинскими работниками школы, родителями (законными представителями) обучающихся.

## **11. Документация обеспечивающая деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении**

- план работы на год, утвержденный руководителем учреждения;
- планы работы на месяц
- план работы на неделю;
- журнал учета консультаций;
- Журнал записи учащихся на диагностическое обследование диагностической работы.
- Журнал индивидуальной работы с учащимися
- Журнал групповой работы с учащимися
- Журнал протоколов диагностического обследования учащихся  
(Образцы документов см. в приложении )

*При увольнении педагог-психолог обязан оставить в учреждении образования все документы и материалы, касающиеся профессиональной деятельности, за исключением литературы, приобретенной за счет собственных средств.*

## Приложения №1

к Положению о деятельности педагога-психолога  
МБОУ ПГО «СОШ с. Полдневая,  
Утвержденное приказом от 13.01.2020 г № 6/2

Документы, на основе которого администрация контролирует деятельность практического психолога образовательного учреждения.

### 1.1. План работы педагога-психолога на учебный год.

№ п/п	Направление работы	Средства и методы	Контингент	Ответственный	Срок исполнения	Отметка о выполнении
	Виды работ					

### 2.2. План работы на рабочую неделю 1-4 четверть

День недели	Время проведения	Направление работы	Форма проведения	Участники образовательного процесса

### 2.3 План работы на месяц

<u>неделя</u>	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	воскресенье
Психологическая диагностика						
Психологическая Профилактика						
Психологическое консультирование						
Психокоррекционная работа						
Методическая деятельность						

### 2.4 Журнал записи учащихся на диагностическое обследование диагностической работы.

Дата, время	ФИО, возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Примечание рекомендации

### 2.5. Журнал консультативной работы

Дата, время	ФИО Код консультируемого или обр-ся группа (класс)	Код причина обращения	Характер консультации, тематика	Примечание
1.				

### 2.5. Журнал индивидуальной работы с учащимися

№	Ф. И ребенка	Даты занятий					Темы занятий	Примечание
1.								

### 2.6 Журнал групповой работы с учащимися

Дата	Ф. И. ребенка класс	Тема занятий	Примечание

### 2.7 Журнал протоколов диагностического обследования учащихся

	Ф.И.	Перечень диагностических методик							Примечание
		<i>Внимание</i>		<i>Память</i>		<i>Восприятие</i>		<i>Мышление</i>	
		Концентрац.	Переключ.	Слух.	Зрит.	Сенсор. эталон	Операц. срав.	Нагл. – обр.	

### 2.8.Проблемно – аналитический отчёт за год.

### 2.9.Ведение карты развития.

### 3.0. Индивидуальные программы сопровождения.