

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа с. Полдневая»

**Анализ коррекционной работы МБОУ ПГО «СОШ с. Полдневая» за
2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году в МБОУ ПГО «СОШ с. Полдневая» количество детей составляло 196 учащихся, из них – 27 дети с ОВЗ, это 14% от общего числа детей.

По видам обучения:

Вид нарушения	1клас с	2клас с	3клас с	4клас с	5клас с	6клас с	7клас с	8клас с	9клас с
ОВЗ	4	3	3	5	2	2	4	2	1
УО							1		

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

Администрация обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Всю работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья администрация строила по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Работа с «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»».
4. Работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Работа школьного консилиума.
6. Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В ОУ применяются следующие формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий;
- проведение групповых занятий;

- разработка специальной программы обучения детей с ОВЗ;
- разработка адаптированной программы обучения детей с ОВЗ;
- разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП);
- проведение анкетирования родителей.

Кроме того осуществляется:

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ;
- консультативная деятельность с родителями и педагогами.

Специально организованной формой изучения успешности развития является психолого-медико-педагогический консилиум. Он предназначен для содействия и эффективности воспитательно - образовательного процесса. «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад», предоставляет педагогам нашей образовательной организации диагностические данные об индивидуальных особенностях и возможностях учащегося, причинах отклонений в его поведении и обучении, помогает в выработке оптимальных мер воздействия на обучающегося, уточняя его образовательный маршрут.

В образовательном учреждении подготовлена папка с материалами по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В ней собраны нормативные документы по организации образования детей с ОВЗ: нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально-правовая база, нормативно-правовая база Полевского городского округа, нормативно-правовая база ОУ. Имеется документация по деятельности медико-психолого- педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний).

Заведена документация на каждого ребенка (заключение ТПМПк, заявление от родителей, приказ о переводе учащегося на адаптированную общеобразовательную программу, характеристика на учащегося, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащегося, материал по диагностике и коррекции знаний учащегося с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играет психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПк).

Важным компонентом коррекционно – развивающей среды является атмосфера психологического, эмоционального, личностного благополучия всех участников образовательного процесса. Решая задачи коррекции,

воспитания и обучения сохраняется творческое сотрудничество, создающее оптимальные условия для успешной социализации обучающихся.

Хорошая психологическая атмосфера в коллективе, взаимопонимание всех участников коррекционного образовательного процесса, правильная организация режима работы и отдыха обучающихся позволяет более полно решить задачу социализации и интеграции путем корригирующего воздействия через:

- включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разнообразную социально значимую деятельность (конкурсы, выступления, спортивные соревнования);

В 2019-2020 учебном году 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

Применение медицинского воздействия (прививки, витаминизация, культура здоровья, осмотры – со стороны больницы с. Полдневая);

Специальное воспитание личности на основе выработки у обучающихся интереса и потребности в любой деятельности (со стороны учителей);

Включение обучающихся в активную трудовую деятельность, в том числе – в общественно-полезный труд.

Основные направления взаимодействия с Управлением образования ПГО:

- проведение координационных советов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- проведение семинаров по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- формирование базы данных по детям с ОВЗ;

- координирование работы по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Вывод: работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья велась на достаточном уровне.

Основными причинами, препятствующими построению оптимальной системы образования детей с ОВЗ на базе нашего ОУ является:

- дефицит кадров необходимой квалификации;

- недостаточная материально-техническая оснащенность;

- недостаточная разработанность методической базы совместного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников;

- наличие трудностей в организации (оценивании) дифференцированной работы в классе;

- дефицит времени на уроке для индивидуального подхода к учащимся с ОВЗ.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум

Цель:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и учащегося в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

На заседаниях рассматривались такие вопросы:

- ✓ Адаптационный период учащихся 1-х и 5-го классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития;
- ✓ Преемственность в обучении и воспитании I и II ступеней. Выявление проблем адаптационного периода;
- ✓ Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» образовательных классов;
- ✓ Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания (анализ входящего и промежуточного контроля);
- ✓ Контроль развития обучающихся 4-го класса. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации;

- ✓ Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за II полугодие.

На 2020-2021 учебный год запланированы следующие задачи специального (коррекционного) образования:

1. Разработать план работы с ОВЗ в инклюзивной школе, в котором будут созданы условия для инклюзивного образования.
2. Увеличить процент системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработать и провести ряд методических мероприятий с учителями предметниками по вопросу организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программ.

Заместитель директора



О.В. Ишимбаева