

Орган местного самоуправления
Управление образованием Полевского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа с.Полдневая»

Утверждён приказом
от 28.08.2017г. № 153



Директор МБОУ ПГО
«СОШ с.Полдневая»:
Т.Г.Батина

**Учебный план
основного общего образования
для 8 – 9 классов,
среднего общего образования
для 10 класса
на 2017-2018 учебный год**

Полевской
2017 г.

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего
образования для 7-9 классов, среднего общего образования для 10-11
классов в рамках реализации ФК ГОС
на 2016-2017 учебный год**

Учебный план МБОУ ПГО «СОШ с.Полдневая» составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательного процесса и разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч.5 ст.12, ч.10 ст.13);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакции приказов от 03.06.2008 г. № 164, 31.08.2009 № 320, 19.10.2009 № 427, 24.01.2012 № 39) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «"Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

- Образовательной программой МБОУ ПГО «СОШ с.Полдневая»;

- Уставом МБОУ ПГО «СОШ с.Полдневая».

Учебный план основного общего, среднего общего образования для 8-9, 10 классов определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план школы направлен на создание условий для получения каждым учащимся вне зависимости от индивидуальных особенностей, имеющейся подготовки и места жительства качественного образования.

Принципы формирования учебного плана:

- наличие федерального, регионального (национально-регионального) компонентов и компонента образовательной организации;

- соответствие учебного плана целям и задачам образования;

- соответствие учебного плана статусу образовательной организации;

- соответствие учебного плана потребностям и интересам участников образовательного процесса;

- сбалансированность учебного плана;

- дифференциация в зависимости от направленности выбора содержания конкретными обучающимися;

- оптимальность распределения учебной нагрузки.

При реализации учебного плана решаются следующие задачи:

Основное общее образование - становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

Среднее общее образование - дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования, подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандартов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Формы обучения, технологии.

Основная форма обучения в школе - урок. Используются также такие формы организации учебной работы как лекция, экскурсия, беседа, лабораторная работа, семинар, практическая работа, индивидуально-групповые занятия, консультация и другие.

Выбор методов и технологий, используемых в образовательной деятельности, осуществляется на основе общепедагогических принципов качества образования и направлен на обеспечение здоровья обучающихся, системно-деятельностного характера образования, формирование общих учебных умений и навыков и обобщенных способов учебной, познавательно-поисковой, коммуникативной, практической, творческой деятельности, формирование готовности обучающихся использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, успешной социализации, самореализации и саморазвития.

В педагогической деятельности используются здоровьесберегающие технологии, практикоориентированные технологии обучения

(исследовательский метод обучения, метод проектов, сетевые, информационно-коммуникационные технологии и т.д.).

Коммуникативная компетенция учащихся формируется, в том числе, и на уроках иностранного языка. В школе осуществляется обучение английскому, и немецкому языкам.

В школе созданы условия для обучения по основным образовательным программам на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов.

Мониторинг освоения обучающимися содержания ФК ГОС осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников. Правила, порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации в ОО регулирует Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в ОО. Правила, порядок, формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации регулируют нормативно-правовые документы МОиН РФ, МОиПО Свердловской области.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой; определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся.

Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перехода в следующий класс.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная - письменный ответ обучающегося на один или несколько вопросов (заданий). Это проверочные, лабораторные, практические, контрольные и творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, диктанты, комплексные работы, домашние задания;
- устная - устный ответ обучающегося;
- комбинированная - сочетание устных и письменных форм;
- защита проекта, реферата, исследовательской работы;
- комплексная диагностическая контрольная работа, направленная на определение уровня достижения метапредметных результатов;
- ДКР по материалам ОГЭ, ЕГЭ

- итоговое сочинение (изложение) в 11 классе,
- ВПР.

Аттестация обучающихся по предметам, на изучение которых отводится 1 час в неделю, проводится по полугодиям.

Отметки по элективным, факультативным курсам не выставляются.

Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им технологий. Формы текущего контроля фиксируются в рабочей программе педагога.

Освоение учебных программ в 9, 11 классах завершается государственной итоговой аттестацией.

Предметы Федерального компонента реализуются в полном объеме.

Русский язык: ориентация на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности.

Иностранный язык: представлен тремя учебными курсами «Английский язык», «Немецкий язык»; ориентация на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности.

Литература: усиление духовно-нравственной и эстетической функции предмета; его воспитательного потенциала, формирование коммуникативной компетентности.

Математика: включение в содержание раздела «элементы теории вероятности и статистики» в связи с включением в экзаменационные КИМы раздела «Реальная математика», усиление межпредметных связей с физикой и химией.

Информатика и ИКТ: усиление прикладной, практической направленности, формирование информационной культуры.

Физика, Химия: усиление прикладной, практической направленности; усиление межпредметных связей с математикой, формирование целостной картины мира.

Биология: расширение содержания раздела «Человек» (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности), усиление практической направленности.

География: переход от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу; усиление воспитательного потенциала.

История: усиление воспитательного потенциала; актуализация историко-культурных аспектов, причинно-следственных связей, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса.

Обществознание (включая экономику и право) - усиление воспитательного потенциала, направленность содержания на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства;

Искусство (музыка и ИЗО): усиление воспитательного потенциала; усиление межпредметных связей с литературой, историей, иностранным языком, географией.

Основы безопасности жизнедеятельности: усиление воспитательного потенциала; включение в содержание правил безопасности дорожного движения; формирование умений адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре, с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста, прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); усиление межпредметных связей с биологией, технологией, обществознанием.

Физическая культура: усиление воспитательного потенциала, увеличение

двигательной активности, формирование здорового образа жизни.

Формирование регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана уровня основного общего образования ведется с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), приоритетных направлений образовательной политики Свердловской области, города и школы.

Региональный (национально-региональный компонент):

Курс «Культура безопасности жизнедеятельности» (9 класс) включен с целью усиления воспитательного потенциала содержания образования как компонент, обеспечивающий военно-патриотическое воспитание школьников и формирование культуры безопасного поведения во всех сферах деятельности человека, обеспечивает преемственность с курсом ОБЖ в 8 классе.

В 8 и 9 классах вводится курс «Черчение и дизайн» для развития логического и пространственного мышления, логической интуиции, технической эрудиции, для подготовки обучающихся к дальнейшему обучению по программам НПО и СПО.

Практикум по русскому языку «Тайны текста»(8 класс). Цель - формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы.

В 9 классе вводится курс «Профессиональное самоопределение», цель которого - расширение представлений выпускников об их индивидуальных способностях, информирование и ориентация обучающихся 9 классов в отношении жизненного выбора, выбора профиля дальнейшего обучения.

Компонент образовательного учреждения:

Компонент образовательного учреждения учебного плана представлен также курсами, направленными на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, расширение спектра базовых учебных знаний, умений и навыков, формирование практических навыков проектно-исследовательской деятельности, приобретения опыта учебной, практической, творческой деятельности, создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования, варианта профильного обучения. При включении курсов в учебный план соблюдается принцип преемственности с предшествующими годами.

Предметы КОУ:

1. ФК «Практическое обществознание»(9 класс)Задача данного курса – создать условия для формирования правовой, экономической и экологической компетенций молодых граждан России. Социализировать личности через развитие у учащихся высокой гражданственности, правового сознания, чувства верности своему Отечеству, критического и преобразующего отношения к социальной действительности, а также готовности к реализации своих прав и выполнению конституционных обязанностей.

Комплексное повторение тем и работа с заданиями по образцу ГИА, изучение структуры экзамена и анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками в ходе итоговой аттестации по обществознанию, будут способствовать успешной аттестации выпускников.

2.ФК«Химия и валеология»(9 класс).В последние годы вопросы охраны здоровья детей и подростков становятся все более актуальными. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья; среди выпускников школ уже более 80% нельзя назвать абсолютно здоровыми.

Именно школа должна способствовать воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Эту задачу возможно осуществить при изучении элективного курса «Химия и валеология», который направлен на удовлетворение специфических познавательных интересов школьников, способствует их разностороннему личностному развитию, ориентирован на научное обоснование сохранения

среды обитания и здоровья человека, как самых важных категорий в системе ценностей общества.

3.ФК «Химия вокруг нас»(8 класс) призван заинтересовать учащихся предметом, показать практическую значимость данной науки в связи с дальнейшей профориентацией.

Элективный курс «Химия вокруг нас» актуален для обучающихся этого возраста, интересен и полезен. Он рассчитан на тех подростков, которые полюбят химию и в дальнейшем свяжут свою судьбу с данной наукой.

Во время занятий используются самые активные формы обучения (поисковая деятельность, элементы исследовательской и проектной деятельности).

Данные виды деятельности хорошо реализуются в практической части курса.

Элективный курс предусматривает оптимальное использование современных технологий, в частности, личностно ориентированных и развивающих.

Формы обучения - лекции, семинары, практические и лабораторные работы, познавательные игры, экскурсии.

При изучении тем обсуждаются и исследуются жизненно важные аспекты с экологических и валеологических позиций.

Особое внимание обращается на изучение воздействия вредных веществ на организм человека и способы защиты от этих воздействий, а также о пользе веществ, которые окружают человека в домашних условиях.

Значительное место в содержании данного курса отводится химическому эксперименту. Выполнение его способствует формированию у учащихся навыков работы с веществами. Кроме того, химический эксперимент выступает в роли источника знаний и формирует научную картину мира.

Практические работы по своему содержанию приближены к жизни, в ходе их выполнения учащиеся исследуют жизненно важные объекты и вещества.

4. ФК «Решение текстовых задач»-8 класс. Данный курс имеет общеобразовательный, межпредметный характер, освещает место и роль математики в современном мире. Цель – повышение уровня математической культуры. Формирует у учащихся полное представление о решении текстовых задач; способствует выбору учащимися путей дальнейшего продолжения образования.

5. ФК «Решение задач повышенной сложности по физике»-8 класс. Цель курса- формирование представления об особенностях всех типов заданий;

контроль уровня усвоения того или иного раздела школьной программы; тренировка в выполнении заданий различной сложности.

6. ФК«Решение задач основных тем курса математики» - 9 класс. Курс предназначен для повторения знаний, умений и подготовки к ГИА по математике. Цели:

1. Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений.
2. Умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.
3. Создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации, полученных ранее знаний.

7.ФК«От слова к тексту» - 9 класс. Предлагаемый курс разработан с учетом потребности в повышении грамотности устной и письменной речи выпускников основной школы.

8. ФК «Основные вопросы информатики» - 8 класс. Курс направлен на освоение основных принципов работы с прикладным программным обеспечением, подготовку учащихся к курсу основной программы.

**Учебный план (недельный) Основное общее образование
Инвариантная часть (Федеральный компонент)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	8 класс	9 класс	итого
Русский язык	3	2	5

Литература	2	3	5
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	2
Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Физическая культура	3	3	6
Итого по федеральному компоненту	31	30	61
Вариативная часть. Региональный (национально – региональный) компонент			
Компонент образовательного учреждения			
Культура безопасности жизнедеятельности		1	1
Черчение и дизайн	1	1	2
Профессиональное самоопределение		1	1
Тайны текста	1		1

Решение задач основных тем курса математики		1	1
От слова к тексту		0,5	0,5
Решение текстовых задач	1		1
Основные вопросы информатики	0,5		0,5
Химия вокруг нас	0,5		0,5
Математические основы информатики		0,5	0,5
Решение задач повышенной сложности	1		1
Химия и валеология		0,5	0,5
Практическое обществознание		0,5	0,5
Региональный (национально – региональный компонент) и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	5	6	11
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36	36	72

**Учебный план (годовой) Основное общее образование
Инвариантная часть (Федеральный компонент)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	8 класс	9 класс	итого
Русский язык	105	70	175
Литература	70	105	175
Иностранный язык (английский, немецкий)	105	105	210
Математика	175	175	350
Информатика и ИКТ	35	70	105

История	70	70	140
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	70
География	70	70	140
Физика	70	70	140
Химия	70	70	140
Биология	70	70	140
Искусство (Музыка и ИЗО)	35	35	70
Технология	35		35
Основы безопасности жизнедеятельности	35		35
Физическая культура	105	105	210
Итого по федеральному компоненту	1085	1050	2135
Вариативная часть. Региональный (национально – региональный) компонент			
Компонент образовательного учреждения			
Культура безопасности жизнедеятельности		35	35
Черчение и дизайн	35	35	70
Профессиональное самоопределение		35	35
Тайны текста	35		35
Решение задач основных тем курса математики		35	35
От слова к тексту		17,5	17,5
Решение текстовых задач	35		35
Основные вопросы информатики	17,5		17,5

Химия вокруг нас	17,5		17,5
Математические основы информатики		17,5	17,5
Решение задач повышенной сложности	35		35
Химия и валеология		17,5	17,5
Практическое обществознание		17,5	17,5
Региональный (национально – региональный компонент) и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	175	210	385
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1260	1260	2520

Среднее общее образование

В 2017-2018 уч. году в ОО сформирован один 10 класс в количестве 6 человек.

Учебный план старшей ступени обеспечивает среднее общее образование и призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В **инвариантной части** учебный план соответствует ФБУП. Из КОУ в инвариантную часть вводится дополнительный час на изучение русского языка с целью повышения речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике. **Национально- региональный компонент** представлен предметами «Экология» и «Основы экономической культуры» .

Особенности изучения предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования на уровне среднего общего образования.

Русский язык: ориентация на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности.

Иностранный язык: представлен двумя учебными курсами «Английский язык», «Немецкий язык»; ориентация на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности.

Литература: усиление духовно-нравственной и эстетической функции предмета; его воспитательного потенциала; дополнение федерального

компонента литературным произведением - А.И. Солженицына «Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты); базовый уровень обучения. Включение в содержание предмета «Литература» модуля «Анализ художественного произведения» с целью повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Математика: включение в содержание предмета модуля «Практикум по математике» для систематизации знаний и отработки практических навыков.

Информатика и ИКТ: усиление прикладной, практической направленности; Предмет «Естествознание» не преподается, в учебном плане представлены предметы «Химия», «Физика», «Биология».

Физика, Биология: усиление прикладной, практической направленности; усиление межпредметных связей с математикой.

Химия: для усиления практической направленности курса «Химия» (увеличено количество практических работ и лабораторных опытов, расширен круг решения расчетных задач) в 10 классе в содержание предмета вводится модуль «Практикум по органической химии», в 11 классе - «Практикум по химии».

География: усиление межпредметных связей с экономикой, историей, обществознанием.

История: усиление воспитательного потенциала; усиление межпредметных связей с литературой, иностранным языком, географией, МХК; вносятся дополнения в федеральный компонент (базовый уровень) - «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»; «Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны».

Обществознание: усиление воспитательного потенциала, направленность содержания на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства.

Мировая художественная культура: усиление воспитательного потенциала;

усиление межпредметных связей с литературой, историей, иностранным языком, географией, базовый уровень.

Технология: усиление прикладной, практической направленности; подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, их успешной социализацию в обществе и адаптации на региональном рынке труда.

Основы безопасности жизнедеятельности: усиление воспитательного потенциала; включение в содержание правил безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); формирование умений адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре, с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста прогнозировать последствия своего поведения в качестве

пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); усиление межпредметных связей с биологией, технологией, обществознанием; базовый уровень. Изучение курса ОБЖ в 10 классе заканчивается в июне учебно-полевыми сборами.

Физическая культура: усиление воспитательного потенциала; увеличение двигательной насыщенности урока; базовый уровень.

Компонент образовательного учреждения учебного плана на старшей степени образования представлен в виде элективных курсов, направленных на:

- углубление, расширение знаний учебного предмета, входящего в БУП;
- ликвидацию имеющихся пробелов в знаниях по предметам за предыдущие годы, подготовку к ЕГЭ по предметам базового уровня, по наиболее сложным разделам учебной программы;
- удовлетворение потребностей старшеклассников и обеспечение индивидуальной траектории развития;
- знакомство с применением знаний по предмету на практике.

1. ЭК «Решение задач повышенной сложности по физике» -10-11 класс.

Цель курса- формирование представления об особенностях всех типов заданий, используемых на ЕГЭ; контроль уровня усвоения того или иного раздела школьной программы по физике; тренировка в выполнении заданий различной сложности.

2. ЭК «Избранные вопросы математики» - 10-11 класс. Цели курса:

создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности; расширение их знаний по решению заданий с параметром и модулем; систематизация полученных знаний, умений и навыков при решении заданий ЕГЭ. Курс способствует формированию качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого человеку для жизни в современном обществе; обеспечивает педагогические условия для развития личности школьника, его творческого потенциала.

3. ЭК «Читаем, рассуждаем, анализируем и пишем»- 10-11 класс. Цель-

помочь учащимся в совершенствовании и развитии умений строить письменные высказывания в жанре рецензии и эссе, формирование навыков грамотного и свободного владения письменной речью.

4.ЭК«Право. Основы правовой культуры»

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе

(гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Актуальность курса заключается в ориентировании учащихся на важные проблемы как мирового сообщества, так и общества российского. В большинстве разделов проводится связь с историей и культурой многонациональной России, особенностями ее социального развития в прошлом и настоящем.

5. ЭК «Деловой английский» представляет собой интеграцию английского языка со следующими учебными дисциплинами: экологией, биологией, географией, экономикой, обществознанием и информатикой. В ходе реализации данной программы учащиеся приобретают теоретические и практические навыки не только в области английского языка, у них одновременно формируются универсальные учебные действия. Учащиеся, занимающиеся по программе элективного курса, могут применять полученные знания английского языка в различных сферах человеческой деятельности: использовать Интернет-ресурсы при выполнении домашних заданий, удовлетворять свои потребности по средствам Интернета (заказывать билеты по Интернету; вести переписку с друзьями, пользуясь электронной почтой, совершать покупки не выходя из дома и многое другое), хорошо разбираться во всех происходящих экологических изменениях в мире, уметь подбирать одежду по случаю, определять темперамент и характер человека по внешности, владеть рецептами как русской кухни так и английской.

6. ЭК «Решение задач по органической химии» в 10 классе рассчитан на 1 час в неделю. На решение задач отводится мало времени. А решение задач, как средство контроля и самоконтроля, развивает навыки самостоятельной работы; помогает определить степень усвоения знаний и умений и их использования на практике;

Во-первых, позволяет выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся и разрабатывать тактику их устранения.

Во-вторых, решение задач – прекрасный способ осуществления межпредметных и курсовых связей, а также связи химической науки с жизнью.

При решении задач развивается кругозор, память, речь, мышление учащихся, а также формируется мировоззрение в целом; происходит сознательное усвоение и лучшее понимание химических теорий, законов и явлений. Решение задач развивает интерес учащихся к химии, активизирует их деятельность, способствует трудовому воспитанию школьников и их политехнической подготовке.

Предмет «Естествознание» не преподаётся, в учебном плане представлены предметы «Химия», «Физика», «Биология».

Таким образом, учебный план обеспечивает равные возможности для всех учащихся в получении качественного образования, защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья, преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования.

Учебный план (недельный). Среднее общее образование

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Инвариантная часть	Учебные предметы	10 класс
	Базовый уровень	
	Русский язык	1/35
	Литература	3/105
	Иностранный язык (английский)	3/105
	Математика	4/140
	История	2/70
	Обществознание (включая экономику и право)	2/70
	Физика	2/70
	Химия	1/35
	Биология	1/35

	Физическая культура	3/105
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	География	1/35
	Информатика и ИКТ	1/35
	Искусство (МХК)	1/35
	Технология	1/35
	Всего	27/945
Региональный (национально – региональный компонент)		
	Экология	1/35
	Основы экономической культуры	1/35
	Всего	2/70
Компонент образовательного учреждения		
	ЭК «Решение задач повышенной сложности по физике»	1/35
	ЭК «Право. Основы правовой культуры»	1/35
	ЭК «Читаем, рассуждаем, анализируем и пишем»	2/70
	ЭК «Деловой английский»	1/35
	ЭК «Решение задач по органической химии»	1/35
	ЭК «Избранные вопросы математики»	2/70

	Всего	8/280
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37/1295