

Орган местного самоуправления
Управление образованием Полевского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа с.Полдневая»

Утверждён приказом
от 28.08.2017 г. № 153



Директор МБОУ ПГО
«СОШ с. Полдневая»:
Т.Г. Батина Т.Г. Батина

**Учебный план
основного общего образования
для 5 – 7 классов
на 2017-2018 учебный год**

Полевской
2017 г.

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования для 5- 7 классов в рамках реализации ФГОС на 2017-2018 учебный год

Учебный план основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО для 5 – 7 классов МБОУ ПГО «СОШ с.Полдневая» составлен с учетом потребностей всех субъектов образовательного процесса и разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч.5 ст.12, ч.10 ст.13);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ПГО «СОШ с.Полдневая»;

- Уставом МБОУ ПГО «СОШ с.Полдневая».

Учебный план основного общего образования для 5-7 классов определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии со ст.12 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования «должно ... обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями ФГОС ООО, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ ПГО «СОШ с.Полдневая», сформулированными в основной образовательной программе основного общего образования ОО.

Учебный план ОО предусматривает обучение, воспитание и развитие различных категорий обучающихся вне зависимости от их склонностей и способностей, состояния физического и психического здоровья.

Учебный план школы направлен на создание условий для получения каждым учащимся вне зависимости от индивидуальных особенностей качественного образования. Становления и развития личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

При реализации учебного плана уровня основного общего образования решается следующая задача:

– становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Выбор форм обучения, технологий основывается на психолого-педагогических особенностях развития детей 11—15 лет, связанных:

□ с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых под руководством учителя, от способности осуществлять принятие заданной педагогом цели к овладению учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Основная форма обучения в школе - урок. Используются также такие формы организации учебной работы как лекция, экскурсия, беседа, лабораторная работа, семинар, практикум, индивидуально-групповые занятия, консультация и другие.

Приоритетными методами и технологиям в контексте поставленных перед ОУ задач являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология учебного сотрудничества, метод проектов, технология практико – ориентированного обучения, технология проблемно-диалогового обучения, индивидуальный, дифференцированный и личностно – ориентированные подходы и др.

Коммуникативная компетенция учащихся формируется, в том числе, и на уроках английского языка.

В школе созданы условия для обучения по основным образовательным программам на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов.

Мониторинг освоения обучающимися содержания ФГОС ООО осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников. Правила, порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации в ОО регулирует Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в ОО.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой; определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся 5 – 7 классов.

Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перехода в следующий класс.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная – письменный ответ обучающегося на один или несколько вопросов (заданий). Это проверочные, лабораторные, практические, контрольные и творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, диктанты, комплексные работы, домашние задания;
- устная – устный ответ обучающегося на вопросы, по теме;
- комбинированная – сочетание устных и письменных форм;
- защита проекта, реферата, исследовательской работы;
- комплексная диагностическая контрольная работа, направленная на определение уровня достижения метапредметных результатов и др.;
- Всероссийские проверочные работы.

Аттестация обучающихся по предметам, на изучение которых отводится 1 час в неделю, проводится по полугодиям.

Отметки по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», по курсам по выбору, по курсам внеурочной деятельности не выставляются.

Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им технологий. Формы текущего контроля фиксируются в рабочей программе педагога.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5- 7 классов -35 недель. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебно – воспитательный процесс организован в односменном режиме в соответствии с нормативами СанПиН.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 (с изменениями от 08.06.2015 № 576).

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются на основе соответствующих примерных образовательных программ с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметы «История России», «Всеобщая история» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» изучаются в рамках интегрированного предмета обязательной части учебного плана «История России. Всеобщая история».

Предметная область «Русский язык и литература» должна обеспечить осознание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации.

Предметная область «Иностранные языки» должна обеспечить формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметная область «Математика и информатика» должна обеспечивать осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Общественно-научные предметы» должна обеспечивать формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных

принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» должна обеспечить воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и народов, проживающих в Уральском Федеральном округе; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности; профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» должна обеспечить формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной

оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметная область «Искусство» должна обеспечить осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметная область «Технология» должна обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должна обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

* В соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 №08-761 предметная область реализуется через урочную деятельность в 5-х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Математика» в 6 классе, «Биология» в 7 классе;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: «Информатика и ИКТ» (5-6 классы), «Естествознание» (5-6 классы), «ОБЖ» (5-7 классы), «ОДНКР» (5 класс), «История. История культуры Древнего мира» (5 класс), «Обществознание: решение познавательных задач» (7 класс), «Геометрия вокруг нас» (7 класс), «Комплексный анализ текста» (7 класс).

Введение предмета «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях, моделях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации, избирательного отношения к полученной информации.

Введение предмета «Естествознание» (5,6 класс) направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся основ научного мировоззрения и физического мышления;
- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- развитие проектных и исследовательских навыков.

Введение предмета «Обществознание: решение познавательных задач» направлено на достижение следующих целей: создать условия для формирования правовой, экономической и экологической компетенций молодых граждан России. Социализировать личности через развитие у учащихся высокой гражданственности, правового сознания, чувства верности своему Отечеству, критического и преобразующего отношения к социальной действительности, а также готовности к реализации своих прав и выполнению конституционных обязанностей.

Предмет призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право». Последовательность тем предмета подчинена логике построения учебных тем, что усиливает практическую направленность курса.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен с целью усиления воспитательного потенциала содержания образования как компонент, обеспечивающий военно-патриотическое воспитание школьников и формирование у них культуры безопасного поведения во всех сферах деятельности человека и навыков здорового образа жизни.

Предмет «Комплексный анализ текста» нацелен на выработку умения ориентироваться в языковом материале: практическая работа на определение стилистических, лексических, морфологических, синтаксических законов построения текста по средствам речеведческой деятельности. А также предмет послужит средством формирования коммуникативной компетенции, создания условий для творческой самореализации школьников.

Предмет «Геометрия вокруг нас». Именно в этот период закладывается фундамент знаний, необходимых в 8, 9 классах при изучении геометрии, а затем при изучении стереометрии.

Структура материала по геометрии такова, что учащиеся имеют возможность решать задачи теми способами и средствами, которыми к этому времени располагают в результате изучения материала основного курса. Естественно, многие задания допускают несколько способов решения, которые рассматриваются и разбираются на факультативных занятиях. Предпочтение отдается наиболее доступным, естественным способам, которые помогут учащимся в практике решения разнообразных задач.

Цель данного предмета:

- формирование навыка решения геометрических задач и расширение знаний в области геометрии.
- обеспечить углубленное изучение геометрии.

Задачи предмета:

- развивать логическое и пространственное мышление учащихся, формировать у них умение самостоятельно приобретать и применять знания;

- формировать умение выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения,
пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза;
- учить применять геометрические знания при решении задач;
- стимулировать познавательный интерес к изучению геометрии.

Предмет « История. История культуры Древнего мира» В 5-м классе учащиеся начинают систематическое изучение истории. Важно, чтобы с первых занятий у них возник интерес к предмету. А этот интерес может возникнуть, только если ребёнок будет понимать тот материал, который он изучает. Ведь очень часто детское “не интересно” обозначает “не понимаю”. Изучение истории начинается с очень интересного, но и очень сложного курса “Древний мир”. Во – первых, десятилетнему человеку трудно представить себе столь далёкое время. Во вторых, сложно представить технологии ведения хозяйства в древности. В - третьих, устройство древних обществ и мировоззрение древних людей очень отличались от современности. Все эти сложности сложно преодолеть только в рамках урока. Для того, чтобы понять историю, необходимо “прожить” её, “увидеть изнутри”. Изучение элективного курса «Культура Древнего мира» с использованием метода проектов, исторических задач, даёт возможность учесть образовательные потребности детей; осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому из учащихся; раскрыть познавательные, интеллектуальные и творческие способности учеников.

Учебный план (годовой). Основное общее образование (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов			
		5 класс	6 класс	7 класс	итого
1. Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	525
	Литература	105	105	70	280
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	315
Математика и информатика	Математика	175	210	-	385
	Алгебра	-	-	105	105
	Геометрия	-	-	70	70
	Информатика	-	-	35	35
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	70	70	70	210
	Обществознание	-	35	35	70
	География	35	35	70	140
Естественно-научные предметы	Биология	35	35	70	140
	Физика	-	-	70	70
Искусство	Музыка	35	35	35	105
	Изобразительное искусство	35	35	35	105
Технология	Технология	70	70	70	210
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	315
ИТОГО		945	1050	1050	3080
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		175	105	140	420
Естественно-научные предметы	Естествознание	35	35	-	70
Общественно-научные предметы	ОДНКР	35	-	-	35
	История. История культуры Древнего мира	35			35
	Обществознание: решение познавательных задач			35	35
Математика и информатика	Информатика	35	35	-	70
	Геометрия вокруг нас			35	35
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35	105
Русский язык и литература	Комплексный анализ текста			35	35
Максимально допустимая годовая нагрузка		1120	1155	1225	3500

Учебный план (недельный) Основное общее образование(ФГОС ОО)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов		
		5 класс	6 класс	7 класс
1. Обязательная часть		5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	6	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрия	-	-	2
	Информатика	-	-	1
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание	-	1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2
	Физика	-	-	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3
ИТОГО		27	30	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	3	4
Естественно-научные предметы	Естествознание	1	1	-
Общественно-научные предметы	ОДНКР	1		
	История. История культуры Древнего мира	1	-	-
	Обществознание: решение познавательных задач			1
Математика и информатика	Информатика	1	1	-
	Геометрия вокруг нас			1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Русский язык и литература	Комплексный анализ текста			1
Максимально допустимая годовая нагрузка		32	33	35

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ФГОС ООО и образовательного процесса, но выстраивается за пределами учебного плана в рамках плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенции обучающихся;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у обучающихся толерантности, навыков здорового образа жизни.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности:

За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения используют примерные программы внеурочной деятельности, разрабатывают собственные компилятивные программы.

Таблица внеурочной деятельности ФГОС ООО

Класс	Направление					Кол-во часов
	Духовно-нравственное	Физкультурно-спортивное	Социальное	Интеллектуальное	Общекультурное	
5	«От истории родного края к истокам души»	«Хореография» «Волейбол»	ДЮП	Клуб «Хочу все знать»	«Планета детства», «Палитра цвета»	7
6	«От истории родного края к истокам души», ВПК«Феникс»	«Хореография» «Волейбол»	ЮИД	Клуб «Хочу все знать»	«Планета детства», «Палитра цвета»	8
7	«От истории родного края к истокам души»	«Хореография» «Волейбол»	ЮДП	Клуб «Хочу все знать»	«Планета детства», «Палитра цвета»	7

